

T.C
BULANCAK KAYMAKAMLIĐI
KOVANLIK İLK- ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yurtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ü mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Akif ERSOY

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, illelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, seni, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyen, dâhil ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüslim bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zaft edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde, iktidara sahip olanlar gâfillet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladlı! İşle, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif ERSOY

Okul/Kurum Bilgileri



İli: Giresun		İlçesi: Bulancak	
Adres:	Kovanlık Beldesi Bahçe sk. BULANCAK /GİRESUN	Coğrafi Konum (link)	https://tinyurl.com/y5o79t6h
Telefon Numarası:	0(454) 353 42 80	Faks Numarası:	0(454) 353 42 80
e- Posta Adresi:	kovanlikio@gmail.com	Web sayfası adresi:	kovanlikio.meb.k12.tr
Kurum Kodu:	700440-700454	Öğretim Şekli:	Tam Gün

SUNUŞ



Geçmişten günümüze gelirken var olan yaratıcılığın getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile (STRATEJİK PLAN) oluşabilmektedir.

Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan stratejik plan hazırlanmıştır.

Büyük önder Atatürk'ü örnek alan bizler; Çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren gençler yetiştirmek için kurulan okulumuz, geleceğimiz teminatı olan öğrencilerimizin daha iyi imkânlarla yetişip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyeti'nin çitasını daha yükseklerle taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.

Kovanlık İlk-Ortaokulu olarak en büyük amacımız yalnızca ilköğretim mezunu gençler yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek gençler yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyeti'ni daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Kovanlık İlk-Ortaokulu stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun SWOT analizi yapılarak başlanmıştır. SWOT analizi tüm idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise Okul yönetimi ile öğretmenlerden den bir kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra SWOT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Denilebilir ki SWOT analizi bir kilometre taşıdır okulumuzun bugünkü resmidir ve stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir.

Kovanlık İlk-Ortaokulu Stratejik Planı (2024-2028)'de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız

Kadir AYDIN
OKUL MÜDÜRÜ

İÇİNDEKİLER

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

- 1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi
- 1.2. Planlama Süreci

2. DURUM ANALİZİ

- 2.1. Kurumsal Tarihçe
- 2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi
- 2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi
- 2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi
- 2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi
- 2.6. Paydaş Analizi
- 2.7. Kuruluş İçi Analiz
 - 2.7.1. Teşkilat Yapısı
 - 2.7.2. İnsan Kaynakları
 - 2.7.3. Teknolojik Düzey
 - 2.7.4. Mali Kaynaklar
 - 2.7.5. İstatistik Veriler
- 2.8. Çevre Analizi -PESTLE
- 2.9. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi

3. GELECEĞE BAKIŞ

- 3.1. Misyon
- 3.2. Vizyon
- 3.3. Temel Değerler

4. AMAÇ, HEDEF PERFORMANS GÖSTERGELERİ VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

Amaçlar Hedefler Performans Göstergeleri ve Stratejiler

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
Kadir AYDIN	Okul Müdürü	Mustafa KARA	Müdür yardımcısı
Hasan SARIGÜL	Müdür Yardımcısı	Cafer TÜRKMEN	İngilizce Öğretmeni
Hakan KURT	Bilişim Öğretmeni	Şule AYDIN	Matematik Öğretmeni
Dilber AYDIN	Okul Aile Birliği Başkanı	Sinem YAKASIZ	Sınıf Öğretmeni
Nesibe MERCAN	Okul Aile Bir. Yön. Kur. Üyesi	Nevin ARTUL	Gönüllü Veli

1.2. Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi'nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun/kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

2. DURUM ANALİZİ

Stratejik planlama sürecinin ilk adımı olan durum analizi, okulumuzun/kurumumuzun "neredeyiz?" sorusuna cevap vermektedir. Okulumuzun/kurumumuzun geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi için öncelikle mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu ya da hangi yönlerinin eksik olduğu ayrıca, okulumuzun/kurumumuzun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğu değerlendirilmiştir. Dolayısıyla bu analiz, okulumuzun/kurumumuzun kendisini ve çevresini daha iyi tanımasına yardımcı olacak ve stratejik planın sonraki aşamalarından daha sağlıklı sonuçlar elde edilmesini sağlayacaktır.

Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- Kurumsal tarihçe
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- Mevzuat analizi
- Üst politika belgelerinin analizi
- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi

- *Paydaş analizi*
- *Kuruluş içi analiz*
- *Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi*

2.1. Kurumsal Tarihçe

1958 yılında 2 derslik ve bir salonda eğitim ve öğretime başlayan Kovanlık İlkokulu ,1975 yılında köylüler tarafından muhtarlık binası olarak yapılan binada Kovanlık Ortaokulu açılmış, 1997 yılında İlkokul ve Ortaokul eğitim öğretime yeni yapılan ortak binada devam etmek üzere Kovanlık İlköğretim Okulu adını almıştır.

Okulumuz binasında 4 +4 + 4 eğitim sisteminin başlamasıyla, 2012-2013 eğitim-öğretim yılından itibaren ilkokul-ortaokul bir arada eğitim-öğretim görmektedir.

Okulumuza geniş bir alandan 16 öğrenci servis aracı ile öğrenciler gelmektedir. Okulumuz, ilçemizin en büyük taşıma merkezidir. Bu sebeple, ilçemizin çeşitli köylerinden gelen öğrencilerimizi, akademik anlamda geleceğe hazırlamak kolay bir iş değildir. Sorumluluğumuz ağır, çalışmalarımız yoğunudur.

Okulumuzda akademik başarının yanı sıra sosyal alanlar velilerimizin gelişimi için çeşitli kurslar düzenlemekteyiz. Kadınlarımızın kişisel gelişimleri ve toplumun mesleki gelişimlerini sağlamak için çeşitli kurslar ile vatandaşlarımıza hizmet etmekteyiz.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2019 yılında yürürlüğe giren okulumuz 2019-2023 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim ile izleme ve değerlendirme olmak üzere dört bölümden oluşturulmuştur. Birinci bölümde plan hazırlık süreci özetlenmiş ikinci bölümde durum analizi başlığı altında paydaş analizleri kurumumuzun güçlü zayıf yönleri kurumumuz için fırsatlar konularına yer verilmiştir. Üçüncü bölümde stratejik amacımıza dönük performans göstergelerine yer verilmiştir. Son bölümde ise izleme ve değerlendirme bölümüne yere verilmiştir. 2019-2023 strateji planında stratejik amaç ve hedeflerimizin bir kısmına ulaşılmanın yanında birtakım hedeflere de ulaşamamıştır. 2019-2023 planında ulaşamadığımız hedef ve kazanımlara 2024-2028 strateji planında ulaşmaya gayret edeceğiz.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Kamu Yönetim Reformu kapsamında alınan Yüksek Planlama Kurulu kararlarında ve 5018 sayılı kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununda, kamu kuruluşlarının stratejik planlamalarını hazırlamaları ve kuruluş bütçelerini bu plan doğrultusunda oluşturmaları öngörülmektedir.

“Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve

ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar.

Bu amaçla DPT tarafından, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi kanununun 9' uncu maddesine dayanılarak "Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik" hazırlanmıştır. Bu yönetmeliğe göre; stratejik planlama çalışmalarının kapsamındaki tüm kamu idarelerine yaygınlaştırılması, aşamalı bir geçiş takvimi dahilinde yürütülmüştür. Söz konusu geçiş takvimine göre Milli Eğitim Bakanlığı, 2019-2023 yıllarını kapsayacak olan ilk stratejik planını hazırlayarak yürürlüğe koymuştur.

Tablo: Yasal Yükümlülükler

Yasal Yükümlülük (Görevler)	Dayanak(Kanun, Yönetmelik, Genelge Adı ve Numarası)
<p>5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun 60' ıncı maddesi ile 22/12/2005 tarihli ve 5436 sayılı kanunun 15' inci maddesine dayanılarak "Strateji Geliştirme Birimlerinin Çalışma Usul ve Esasları Hakkında Yönetmelik" hazırlanmıştır. Kalkınma planları yıllık programlar ile diğer ilgili programlar dikkate alınarak hazırlanan stratejik planlar, Devlet Planlama Teşkilatı Müsteşarlığı (DPT) ve diğer ilgili kurumların öngörülen süreçlerinden geçerek yürürlüğe girmektedir.</p>	<p>5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun 60' ıncı maddesi</p>
<p>"Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar. Kamu idareleri, kamu hizmetlerinin istenilen düzeyde ve kalitede sunulabilmesi için bütçeleri ile program ve proje bazında kaynak tahsislerini; stratejik planlarına, yıllık amaç ve hedefleri ile performans göstergelerine dayandırmak zorundadırlar. Kamu idareleri bütçelerini, stratejik planlarında yer alan misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedeflerle uyumlu ve performans esasına dayalı olarak hazırlarlar. Kamu idarelerinin bütçelerinin stratejik planlarda belirlenen performans göstergelerine uygunluğu ve idarelerin bu çerçevede yürütecekleri faaliyetler ile performans esaslı bütçelemeye ilişkin diğer hususları belirlemeye Maliye Bakanlığı yetkilidir."</p>	<p>5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi kanununun 9' uncu maddesi</p>

<p>24 Aralık 2005 tarihinde yayımlanan 5436 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu Ayrıca;</p> <p>MEB Strateji Geliştirme Bakanlığı 2010/14 sayılı genelge, Kasım 1999 tarih ve 2506 sayılı Tebliğler Dergisi yayımlanan Toplam Kalite Yönetimi Uygulama Yönergesi - Şubat 2002 tarih ve 2533 Sayılı TD yayımlanan MEB Taşra Teşkilatı Toplam Kalite Yönetimi Uygulama Projesi ile okulumuzda stratejik plan hazırlanmıştır.</p>	<p>24 Aralık 2005 tarihinde yayımlanan 5436 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu</p>
<p>Her Türk çocuğuna iyi bir vatandaş olmak için gerekli temel bilgi, beceri, davranış ve alışkanlıkları kazandırmak; onu milli ahlak anlayışına uygun olarak yetiştirmek.</p>	<p>* 1739 sayılı kanunun 23. maddesi, * 222 sayılı kanunun 1. maddesi, * İlköğretim Kurumları Yönetmeliğinin 5. Maddesi</p>
<p>Her Türk çocuğunu ilgi, istidat ve kabiliyetleri yönünden yetiştirerek hayata ve üst öğrenime hazırlamak.</p>	<p>* 1739 sayılı kanunun * 23. maddesi.</p>
<p>Öğrencilere, Atatürk ilke ve inkılâplarını benimsetme; Türkiye Cumhuriyeti Anayasası'na ve demokrasinin ilkelerine, insan hakları, çocuk hakları ve uluslararası sözleşmelere uygun olarak haklarını kullanma, başkalarının haklarına saygı duyma, görevini yapma ve sorumluluk yüklenebilen birey olma bilincini kazandırmak</p>	<p>* İlköğretim Kurumları Yönetmeliği'nin 5. Maddesi</p>
<p>Öğrencilere, toplumun bir üyesi olarak kişisel sağlığının yanı sıra ailesinin ve toplumun sağlığını korumak için gerekli bilgi ve beceri, sağlıklı beslenme ve yaşam tarzı konularında bilimsel geçerliliği olmayan bilgiler yerine, bilimsel bilgilerle karar verme alışkanlığını kazandırmak,</p>	<p>* İlköğretim Kurumları Yönetmeliği'nin 5. Maddesi</p>

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Tablo 2. Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans
1	Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı
2	İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı
3	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı

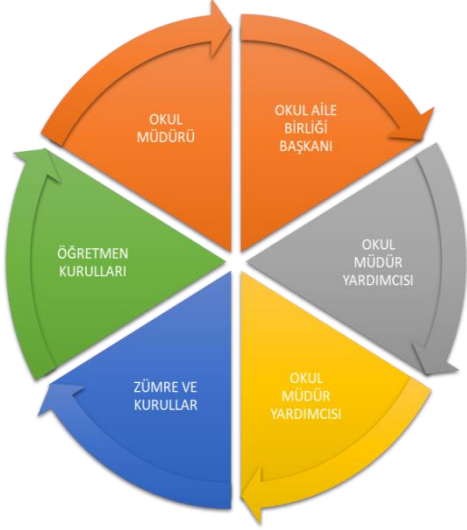
2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Tablo 3. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Öğretim-eğitim faaliyetleri	Öğrenci İşleri Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetleri
Rehberlik faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik yapmak Velilere rehberlik etmek Rehberlik faaliyetlerini yürütmek
Sosyal faaliyetler	Sosyal etkinlik ve toplum hizmeti çalışmaları planlamak
Sportif faaliyetler	Sportif faaliyetler düzenlemek
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	Kültürel ve sanatsal faaliyetleri planlamak
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	Öğretmenlere yönelik ortak faaliyetlerin düzenlenmesi
Okul aile birliği faaliyetleri	Aile birliği ile birlikte ortak toplum yararına faaliyet ve etkinlikler düzenlenmesi
Öğrencilere yönelik faaliyetler	Öğrencilerin donanımlı olması için ders içi dışı etkinlik düzenlenmesi
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	Öğrenciler düzenli aralıklarla deneme sınavı yapılması
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	Okulun fiziki imkanlarının geliştirilip korunması
Ders dışı faaliyetler	Öğrencilerin bedensel ve zihinsel gelişimi için ders dışı faaliyetler düzenlemek

2.6. Paydaş Analizi

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Öğrenci Anketi Sonuçları: Öğrenci Anketi yapılarak sonuçları değerlendirildi.

Öğretmen Anketi Sonuçları
Öğretmen Anketi yapılarak sonuçları değerlendirildi.

Veli Anketi Sonuçları:
Veli Anketi yapılarak sonuçları değerlendirildi.

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	Memnuniyet Ortalama	Memnuniyet Yüzde
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	3,51	70,22
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	4,62	84,28
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	3,19	63,81
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	4,14	82,86
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	3,38	67,62
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	3,81	76,19
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	3,81	76,19

9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	3,50	70,76
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	2,98	59,52
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	2,69	53,81
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.		
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	3,10	60,20

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	Memnuniyet Ortalama	Memnuniyet Yüzde
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	4,12	80,24
2	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	4,12	82,16
3	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	4,32	85,95
4	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı	4,24	84,86
5	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	3,59	71,89
6	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	4,14	82,70
7	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmaktadır?	1,59	31,89
8	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	4,03	80,54
9	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	4,30	85,95
10	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	4,32	86,49
11	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	3,38	67,57
12	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	4,14	82,70
13	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	4,57	91,35

Veli Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	Memnuniyet Ortalama	Memnuniyet Yüzde
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	4,32	84,91
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	4,20	82,75
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	4,02	80,95
4	Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor.	3,70	75,93
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerinişlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	3,93	77,19
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemlerialınmaktadır.	4,39	86,32
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	3,70	72,63
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	4,23	83,16
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyianlaştığını düşünüyorum.	4,32	84,91
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterlidonanıma sahiptir.	2,91	57,19
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	3,54	69,47
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	3,07	60,35
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	3,36	65,96

Okulumuzun gelişebilmesi, eğitim kalitesini artırabilmesi, çağdaş ve modern eğitim teknolojileri ile donatılabilmesi, ancak tüm paydaşlarının desteği ile mümkün olabilecektir. Bu amaçla okulumuzun paydaşlarını belirleyerek, onların durumlarını da dikkate alacak şekilde stratejiler belirlenmiştir.

Tüm paydaşların, ortak bir iyileşme ve kalite geliştirmesi sağlayabilmesi için karşılıklı bilgilendirilme ve görüş alışverişi yapılması gerekliliği çerçevesinde, belirli dönemlerde paydaşanalizi çerçevesinde toplantılar düzenlenmesi planımızda yer almaktadır.

2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

2.7.1. Teşkilat Yapısı

Tablo 4. Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu

Okul/Kurum İçi	Analiz İçerik Tablosu
Öğrenci sayıları	Erkek Öğrenci : 93 Kız Öğrenci : 70 Toplam : 163
Akademik başarı verileri	Proje okullarına yerleşen öğrenci sayısı: 2
Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri	Bu yıl yapılan bilek güreşi yarışmasında ilçe 1.liği ve 2.ciliği
Öğrenme stilleri envanteri	Okulumuzda rehberlik servisi yoktur.
Devam-devamsızlık verileri	Okulumuzda sürekli devamsız öğrenci yoktur.
Okul disiplinini etkileyen faktörler anketi	Okulumuzda rehberlik servisi yoktur.
İnsan kaynakları verileri	Okulumuzda 16 kadrolu 3 ücretli toplam 19 personel çalışmaktadır.
Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılma oranları	Öğretmenlerimizin hizmet içi eğitime katılım oranı %100 yüzdür.
Öğrenme ortamı verileri	Okulumuzda bilişim laboratuvarı kütüphane vardır.
Okul/kurum ortamını değerlendirme anketi	Okulumuzda rehberlik servisi yoktur.

2.7.2. İnsan Kaynakları

Tablo 5. Çalışanların Görev Dağılımı

Çalışanın Ünvanı	Görevleri
Okul /Kurum Müdürü	Okulun yönetimini sağlamak
Müdür Baş Yardımcısı	Yok
Müdür Yardımcısı	Okul yönetiminde müdüre yardımcı olmak
Atölye ve Bölüm Şefleri	Yok
Öğretmenler	Derse girmek, Nöbet tutmak
Yönetim İşleri ve Büro Memuru	Yok
Yardımcı Hizmetler Personeli	Okul temizliğini sağlamak

Tablo 6. İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Programları

Adı ve Soyadı	Görevi	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	Belge No
Kadir AYDIN	Müdür	Eğitimde Etik Kursu	2017	2017280015
		Kapsayıcı Eğitim Yöneticilerin Eğitimi Kursu	2018	2018280448
		Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2019	2019280128
		Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	2023	2023280246
		Yetişkin Eğitimi ve Beden Dili Kursu	2024	2024981753
		Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Tehlikeli/Az Tehlikeli İşyerleri)	2006	2024981923
		Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Tehlikeli/Az Tehlikeli İşyerleri)	2006	2006280044
		Projeler Koordinasyon Merkezi Başkanlığının Hizmetiçi Eğitim Faaliyetleri	2008	2008280151
		ÖZEL EĞİTİM SEMİNERİ	2009	2009280109
		ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME SEMİNERİ	2009	2009280110
		SINIF YÖNETİMİ SEMİNERİ	2011	2011280253
		OKULLARDA İLK YARDIM VE İLK MÜDAHALE EĞİTİMİ SEMİNERİ	2011	2011280295
		İlköğretim Kurumları Standartları Semineri	2012	2012280113
		Uzaktan Eğitim Yöntemi ile Mesleki Gelişim Semineri	2013	2013280232
		Temel Eğitim Öğretmenlerinin Mesleki Gelişim Eğitimi (Uzaktan Eğitim)	2015	2015280187
		Eğitim Yöneticisi Gelişim Programı Semineri	2022	2022990095
		Mali Mevzuat Semineri	2024	2024280048
		Etik Davranış İlkeleri Semineri	2022	2022000714
		Fatih Projesi Okullar Envanter Giriş Modülü Kullanımı Semineri	2022	2022001047
		Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022	2022280155
		Yönetici Geliştirme Programı Semineri 1	2022	2022280168
		Yönetici Geliştirme Programı Semineri 4	2023	2022280184
		Yönetici Geliştirme Programı Semineri 2	2023	2022280213
		Yönetici Geliştirme Programı Semineri 3	2023	2022280213
		Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2024	2023001336
		Çocuk ve Ergenlerde Kayıp ve Yas Semineri		2023001450
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri		2023007736
		Okullarda Hijyen Eğitimi Semineri		2024981456

Hasan SARIGÜL	Müdür Yard.	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2016	2016520428
		Özel Yetenekliler Destek Eğitim Odası Farkındalık Kursu	2017	2017520041
		Okul Yöneticilerinin Kapsayıcı Eğitim Bağlamında Uzaktan Eğitim, Tasarım ve Yönetim Becerilerinin Geliştirilmesi Kursu	2020	2020000449
		Zeka Oyunları 1 Uzaktan Eğitimi Kursu	2022	2022000417
		Motorlu Taşıt Sürücülerini Uygulama Sınavı Sorumlusu Kursu	2022	2022280103
		İlk Yardım Eğitimi Kursu	2022	2022280157
		Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	2023	2023280140
		İlköğretim Kurumları Standartları Semineri	2011	2011650270
		İlköğretim Kurumları Standartları Semineri	2012	2012650190
		Temel Eğitim Öğretmenlerinin Mesleki Gelişim Eğitimi Semineri	2012	2012650232
		Özel Eğitim Hizmetleri Semineri	2016	2016520323
		ARAMA KURTARMA TAHLİYE EĞİTİMİ SEMİNERİ	2024	2020280075
		Etik Davranış İlkeleri Semineri	2020	2024280050
		Okullarda Hijyen Eğitimi Semineri	2024	2024981263
		Sınıf Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitim Süreçlerinde İlk Okuma Yazma ve Matematik Öğretimi Becerilerinin Geliştirilmesi Uzaktan Eğitim Semineri	2021	2021000892
		Mesleki Çalışma - Çocuklar İçin Felsefe - P4C Farkındalık Eğitimi Semineri	2021	2021001114
		Atık Yönetimi ve Sıfır Atık Semineri	2022	2022000671
		Kapsayıcı Eğitim Semineri	2022	2022000679
		İhmal ve İstismar Semineri	2022	2022000795
		İklim Değişikliği ve Çevre Eğitimi Semineri	2022	2022000862
		Dijital Okuryazarlık (Bilgi ve İnternet Okuryazarlığı) Semineri	2022	2022000870
		Ölçme ve Değerlendirmede Yenilikçi Yaklaşımlar Semineri	2022	2022000995
		Öğretmen Olmak Semineri	2022	2022001018
		Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022	2022001047
		Çocuk Resimleri Analizi Semineri	2022	2022001269
		İlkokulda Gelişim ve Öğrenmenin Değerlendirilmesi Semineri	2022	2022001269
		Satranç Eğitimi Semineri 1	2022	2022001276
		Çöpün Yolculuğu ve Geri Dönüşüm Semineri	2022	2022001595
		Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2022	2023001239
		Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023002583
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736

Tablo 7. Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (Yıl İtibarıyla)

Hizmet Süreleri	Branşı	Kadın	Erkek	Hizmet Yılı	Toplam
1-3 Yıl	Anasınıfı	X		2	
4-6 Yıl					
7-10 Yıl	Türkçe	X		10	
	Müzik	X		9	
	Sosyal Bilgiler	X		8	
	Sınıf Öğretmeni		X	9	
	Sınıf Öğretmeni	X		7	
	Anasınıfı	X		7	
	DİKAB			X	9
11-15 Yıl	Fen Bilimleri	X		12	
	Bilişim		X	15	
	Beden Eğitimi	X		13	
	Matematik	X		15	
16-20	İngilizce	X		17	
	Sınıf Öğretmeni	X		17	
	Müdür Yrd.		X	16	
20 ve üzeri	İngilizce		X	21	
	Müdür		X	25	

Tablo 8. Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları

Adı ve Soyadı	Branşı	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	Belge No
Hakan KURT	Bilgisayar	Temel Eğitim Kursu	2011	2011490034
		HAZIRLAYICI EĞİTİM KURSU	2011	2011490063
		İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ TEMEL EĞİTİM KURSU	2015	2015720179
		Fatih Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu	2016	2016000357
		FATİH Projesi - Eğitimde Teknoloji Kullanımı Kursu	2016	2018440094
		Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2018	2018440274
		VB. Net SQL (Temel Seviye) Kursu	2019	2019440093
		Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu	2019	2019440316
		Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	2020	2020440563
		Okul Tabanlı Afet Eğitimi Semineri	2022	2022440401
		Arama Kurtarma ve Tahliye Eğitimi Semineri	2024	2024981455
		Hijyen Eğitimi Semineri	2021	2021001113
		Mesleki Çalışma - Müze Eğitimi Semineri	2022	2022000760
		Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri	2022	2022001016
		Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	2022	2022001047
		Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022	2022001580
		Ortaokulda Drama Eğitimi Semineri	2023	2023002452
		Zaman Yönetimi Semineri	2023	2023002454
		İslam Medeniyeti Semineri	2023	2023003832
		Etkili İletişim ve Sınır Çizibilme Semineri	2023	2023003834

		Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 Okul Öncesi Döneminde Çocuklar İçin Matematik Oyunları Semineri Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri Aday Öğretmenlik Uyum Eğitimi Semineri	2023 2023 2023 2023 2023	2023002463 2023003870 2023007736 2023280033
Güliden ARSLAN	İngilizce	TEMEL EĞİTİM PROGRAMI KURSU Hazırlayıcı Eğitim Programı Kursu Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Tehlikeli/Az Tehlikeli İşyerleri) Zeka Oyunları 1 Uzaktan Eğitimi Kursu Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri) TOPYEKÜN SAVUNMA SİVİL HİZMETLERİ ÖZEL EĞİTİM SEMİNERİ OKULLARDA İLK YARDIM VE İLK MÜDAHALE EĞİTİMİ SEMİNERİ İngilizce Dersi Öğretim Programları Yöntem ve Teknikleri Semineri FATİH PROJESİ BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİNİN VE İNTERNETİN BİLİNÇLİ, GÜVENLİ KULLANIMI SEMİNERİ Öğrenen Lider Öğretmen Seminer Mesleki Çalışma - Kapsayıcı Eğitim Semineri Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Seminer Zaman Yönetimi Semineri Mesleki Çalışma - Çevrim İçi İngilizce Öğretimine Giriş Semineri Öğretimsel Liderlik Semineri Neuro Linguistic Programming (NLP) ye Giriş Semi Öğretmen Olmak Semineri Sınıf İçi Ölçme ve Değerlendirme Semineri Çöpün Yolculuğu ve Geri Dönüşüm Semineri Bağımlılıkla Mücadele Semineri I Stres Yönetimi Semineri MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri Hijyen Eğitimi Semineri	2008 2008 2024 2022 2023 2009 2009 2011 2014 2014 2015 2021 2022 2023 2021 2022 2022 2022 2022 2022 2022 2022 2023 2023 2023 2023 2023 2023 2023 2024	2008280193 2008280205 2024982128 2022000417 2023280140 2009280114 2009280226 2011280241 2011280325 2014590270 2015100028 2021001116 2022001047 2023002452 2021001121 2022000758 2022001017 2022001018 2022001259 2022001595 2023001239 2023003834 2023007736 2024981262
İrem NUR GENÇ	Sınıf Öğretmeni	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Tehlikeli/Az Tehlikeli İşyerleri) Öğretmenlerin Kapsayıcı Eğitim Bağlamında Uzaktan Eğitim, Tasarım ve Yönetim Becerilerinin Geliştirilmesi Kursu Zeka Oyunları 1 Uzaktan Eğitimi Kursu İlk Yardım Eğitimi Kursu Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri) Afet Eğitimi Semineri Kaynaştırma/Bütünleştirme Yoluyla Eğitim Uygulamaları Semineri İnsani Değerlerimiz ve Öğretmenlik Meslek Etiği Semineri Milli Eğitim Sisteminde Öğretmenlik ve Elektronik Uygulamalar Semineri Öğretmenlikle İlgili Mevzuat Semineri Ulusal ve Uluslararası Eğitim Projeleri ve Örnek Projeler Semineri Gelişmiş Ülkelerin Eğitim Sistemleri, Uluslararası Kuruluşların Eğitim Çalışmaları Semineri Türkiye de Demokrasi Serüveni ve 15 Temmuz Süreci Semineri Dünden Bugüne Öğretmenlik Semineri Etkili İletişim ve Etkili Sınıf Yönetimi Semineri Kültür ve Medeniyetimizde Eğitim Anlayışının Temelleri Semineri Anadoluda Çok Kültürlülük Kaynakları ve Eğitime Yansımaları Semineri Sınıf Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitim Süreçlerinde İlk Okuma Yazma ve Matematik Öğretimi Becerilerinin Geliştirilmesi Uzaktan Eğitim Semineri Mesleki Çalışma - Kapsayıcı Eğitim Semineri Etkinlik Temelli Ders Tasarımı Semineri	2024 2020 2022 2022 2023 2019 2019 2019 2019 2019 2019 2019 2019 2019 2019 2019 2019 2019 2019 2019 2021 2021 2022 2023 2023 2024 2021 2022	2024982128 2020000483 2022000348 2022280321 2023280140 2019630963 2019630988 2019631013 2019631037 2019631061 2019631085 2019631108 2019631131 2019631155 2019631178 2019631201 2019631226 2021000900 2021001116 2022000509 2021001124 2022000513 2022000755 2022000760 2022000767 2022001016

Tablo 9. Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı

	Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı	Toplam
1	Memur	-	-	-	-	-
2	Hizmetli	1	-	-	-	1

Tablo 10. Çalışanların Görev Dağılımı

Çalışanın Ünvanı	Görevleri
Okul /Kurum Müdürü	Müdür; okulun öğrenci, her türlü eğitim ve öğretim, yönetim, personel, tahakkuk, taşınır mal, yazışma, eğitici ve sosyal etkinlikler, yatılılık, bursluluk, taşınmalı eğitim, güvenlik, beslenme, bakım, koruma, temizlik, düzen, nöbet, halkla ilişkiler ve benzeri görevler ile Bakanlık ve il/ilçe milli eğitim müdürlüklerince verilen görevler ile görev tanımı belirlenen diğer görevlerin yerine getirilmesini sağlar."
Müdür Baş Yardımcısı	Yok
Müdür Yardımcısı	Müdür yardımcıları, okulun her türlü eğitim-öğretim, yönetim, öğrenci, tahakkuk, ayniyat, yazışma, eğitici etkinlikler, yatılılık, bursluluk, güvenlik, beslenme, bakım, koruma, temizlik, düzen, halkla ilişkiler gibi işleriyle ilgili olarak okul müdürü tarafından verilen görevleri yaparlar. Bu görevlerin yapılmasından ve okulun amaçlarına uygun olarak işleyişinden müdüre karşı sorumludurlar.
Atölye ve Bölüm Şefleri	Yok
Öğretmenler	Kendilerine verilen ve yetkili sayıldıkları dersleri okutmak. -Okuttukları derslerle ilgili uygulama ve deneyleri yapmak. -Serbest çalışma saatlerinde öğrencileri gözetlemek. -Ders dışında okulun eğitim öğretim ve yönetim işlerine katılmak.
Yönetim İşleri ve Büro Memuru	Yok
Yardımcı Hizmetler Personeli	Okulun temizliği ve okulun tamir bakım ve onarımı

Tablo 11. Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
0	0	1	1	0	0	0	2	5	2

2.7.3.Teknolojik Düzey

Tablo 12. Teknolojik Araç-Gereç Durumu

Araç-Gereçler	2021	2022	2023	İhtiyaç
Akıllı tahta	17	17	17	-
Bilgisayar	22	22	22	-
Yazıcı	5	5	5	-
Fotokopi Makinası Sayısı	1	1	1	-

Tablo 13. Fiziki Mekân Durumu

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç	Açıklama
Öğretmen Çalışma Odası	Var		1		
Ekipman Odası	Var		1		
Kütüphane	Var		1		
Rehberlik Servisi		Yok	-	1	
Resim Odası		Yok		1	
Müzik Odası		Yok		1	
Çok Amaçlı Salon	yok			1	
Spor Salonu		Yok		1	

2.7.4. İstatistik Veriler

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Giresun		İlçesi: Bulancak			
Adres:	Kovanlık Beldesi Bahçe Sokak BULANCAK/GİRESUN	Coğrafi Konum (link)*:	https://tinyurl.com/y5o79t6h		
Telefon Numarası:	0(454) 353 42 80	Faks Numarası:	0(454) 353 42 80		
e- Posta Adresi:	kovanlikio@gmail.com	Web sayfası adresi:	kovanlikio.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	700440-700454	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : Eylül 1997		Toplam Çalışan Sayısı *	8		
Öğrenci Sayısı:	Kız	70	Öğretmen Sayısı	Kadın	13
	Erkek	93		Erkek	6
	Toplam	163		Toplam	19
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	12	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	14		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	8	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*	50 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	3		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	-	3
Sınıf Öğretmeni	1	3	4
Branş Öğretmeni	3	5	8
Rehber Öğretmen	-	-	-
İdari Personel	-	-	-
Yardımcı Personel	1	-	1
Güvenlik Personeli	-	-	-
Toplam Çalışan Sayıları	8	8	16

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	14	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	40 m2	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	11	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	11	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	50	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	40	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	2708	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1597			
Okul Kapalı Alan (m2)	1111			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	120			
Kantin (m2)	9			
Tuvalet Sayısı	24			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir

2023-2024			
SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
ANASINIFI A	8	6	14
ANASINIFI B	8	8	16
TOPLAM	16	14	30

2023-2024			
SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
1.SINIF	9	7	16
2.SINIF	10	9	19
3.SINIF	4	13	17
4.SINIF	5	8	13
TOPLAM	28	37	65

2023-2024			
SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5.SINIF	6	14	20
6.SINIF	6	12	18
7.SINIF	5	8	13
8.SINIF	9	8	17
TOPLAM	26	42	68

2.8. GZFT Analizi

Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsat ve Tehditler

Tablo 14. GZFT Listesi

İç Çevre		Dış Çevre	
Güçlü Yönler	Zayıf Yönler	Fırsatlar	Tehditler
Personelin çalışkan, deneyimli ve işini bilen kişiler olması	Öğrencilerimizin ülke, il ve ilçe genelinde yapılan sınavlarda istenen başarıyı gösterememeleri.	Okul çevresinde okula yardımcı şantiyelerin bulunması,	Taşınan öğrenci sayısının fazla olması
Yöneticilerin mevzuatı doğru yorumlaması ve çözüm odaklı olması	Okula giriş çıkışların kontrol altına alınamaması.	Belediyenin okula destek olması.	Ödül ve teşvik sisteminin sağlıklı çalışmaması
İletişim araçlarının yeterli ve ulaşılabilirliğinin kolay olması	Okulun yeterince tanınmıyor olması.	Belediyeye ait olan, okulun kullandığı spor sahasının olması(Halı Saha)	Okulların bakım ve onarım ile ilgili iş ve işlemlerinin tatil olduğu dönemde yapılamaması
Personel arası iletişimin güçlü olması	Okul bahçesinde oyun alanlarının yetersiz olması.	Eğitim kurumlarının yakın olması sebebiyle eğitim personelinin karşılıklı olarak yararlanması	Çevrenin sosyo-ekonomik düzeyinin düşük olması,
Okulun genç ve dinamik bir kadroya sahip olması.	Sınıflarda materyal eksikliği.	Taşınmalı öğrencilerin taşınmaları ve yemeklerinin düzenli olarak karşılanıyor olması	Eğitim sisteminin sürekli değişkenlik göstermesi
Okul idaresi ve öğretmen etkileşiminin aktif olması	Bilişim teknolojisi açısından gelişmiş araçların derslerde tam olarak kullanılmaması.	Kadrolu öğretmen sayısının yeterli miktarda olması	
Bulunduğu beldenin gelişime açık olması ve yönlendirmeye ihtiyaç duyması	Engellilerin kullanacağı ortamların yetersiz olması	Aile Hekimliğinin okula yakın olması	
Sınıflarda öğrenci sayılarının az olması	Öğrenci velilerinin eğitime karşı duyarsızlığı.		

3. GELECEĞE BAKIŞ

3.1. Misyon

Atatürkçü düşüncenin ışığı altında; kendisine ve ülkesine sorumlu, gelişimini çağın gelişmişlik düzeyi ile sınırlandırmayan, düşüncelerini özgürce ifade edebilen; dürüst, paylaşımcı, kendisine güvenen, mutlu, çevreye duyarlı, barışçı insanlar yetiştirmek.

3.2. Vizyon

Öğrencilerimize, sadece öğreten değil, onları yaşama hazırlayan, gelişme ve yenilenmeyi devamlı yaşayan, öğrencilerimizin başarı ve kalite düzeyi ile ilimizin önde gelen okulları arasında örnek ve öncü bir okul olmak.

3.3. Temel Değerler

- 1) Atatürk ilke ve devrimlerini, bu çizgide bir demokrasi ve barış anlayışını benimseriz.
- 2) Çalışanlarımızın gelişiminin bizim gelişimimiz olduğuna inanırız.
- 3) Okulumuzdaki her çalışanın gelişmesi için ortamlar hazırlarız.
- 4) Başarının takım çalışmasıyla yakalanacağına inanırız.
- 5) Değişimin ve sürekli gelişimin önemine inanırız.
- 6) Öğrenci, veli ve toplumun beklentilerini karşılayacak bir gelişimin yanındayız.
- 7) Tüm çalışanların gelişmesi için fırsat eşitliği sağlarız.
- 8) Çalışanları tanır; onların yeteneklerini geliştirir, fikirlerine değer veririz.
- 9) Eğitime yapılan yatırımı kutsal sayar, her türlü desteği veririz.
- 10) Gelişmede bilimsellik ve akılcılığı temele alırız.
- 11) Okulumuzda yapılan çalışmaların ülkemize ve insanlığa katkı getireceğine inanırız.
- 12) Kurumdaki tüm çalışanların sürekli eğitimin bir parçası olduğuna inanırız.

4. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

Amaçlar Hedefler Performans Göstergeleri ve Stratejiler

Tablo 15. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart Şablonu

Amaç	A1.Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla
Hedef	H1.1 Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.

Performans Göstergeleri	Başlangıç Değeri (2023)	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı
PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	% 0	%70	%80	%85	%90	%95	6 Ay
PG 1.1.2 Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden öğrencilerin katılım sağladığı derslerin not ortalaması	% 0	% 50	% 60	% 70	% 80	% 90	6Ay
PG 1.1.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	% 0	% 0	% 0	% 0	% 0	% 0	6 Ay
PG 1.1.4 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	% 0	% 0	% 0	% 0	% 0	% 0	6 Ay
Stratejiler	S.1 Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır S.2 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S3 DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır. S4 DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır.						

Amaç	A2.Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.
Hedef	H2.1. Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.

Performans Göstergeleri	Başlangıç Değeri (2023)	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı
PG 2.1.1 Matematik dersi yılsonu puanı ortalaması	62	70	75	75	80	85	6 Ay
PG 2.1.2 Türkçe dersi yıl sonu puanı ortalaması	67	75	75	80	80	90	6 Ay
PG 2.1.3 Fen Bilimleri dersi yıl sonu puanı ortalaması	68	75	75	80	80	90	6 Ay
PG 2.1.4 Sosyal Bilimler dersi yıl sonu puanı ortalaması	73	75	75	80	80	90	6 Ay
PG 2.1.5 Yabancı dil dersi yıl sonu puanı ortalaması	65	70	75	75	80	90	6 Ay
PG 2.1.6 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	10	12	14	16	18	20	6 Ay
PG 2.1.7 Okulun katılım sağladığı ulusal ve uluslararası proje sayısı	0	1	2	3	4	5	6 Ay
PG 2.1.8 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	% 0	%20	%20	%30	%30	%30	6 Ay
PG 2.1.9 Ortaokul 5. sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim alan öğrenci oranı	% 0	% 0	% 0	% 0	% 0	% 0	6 Ay
Stratejiler	<p>S1 Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S2 Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılımları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S3 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S4 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S5 Öğrencilerin ortaokul 5.sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim almaları sağlanacaktır.</p>						

Amaç	A2. Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.
Hedef	H2.2 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.

Performans Göstergeleri	Başlangıç Değeri (2023)	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı
PG 2.2.1. Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı	% 5	% 10	% 20	% 30	% 40	% 50	6 Ay
PG 2.2.2. Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	% 2	% 10	% 15	% 20	%25	% 30	6 Ay
PG 2.2.3. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	% 0	% 2	% 4	% 6	% 8	% 10	6 Ay
PG 2.2.4. Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	% 2	% 4	% 6	% 8	% 10	% 15	6 Ay
Stratejiler	<p>S1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır.</p> <p>S3. Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.</p> <p>S4. Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır.</p> <p>S5. Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır</p> <p>S6. Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S7. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S8. Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir.</p> <p>S9. Öğrenci seviyesine ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.</p> <p>S10. Tabiat Okulu, Mesleki yarışmalar, Üç aylar ve Ramazan, Vakit Kuşanmak – Namaz-, Arapça yarışmaları gibi etkinliklere öğrencilerin katılımları teşvik edilecektir.</p>						

Amaç	A3. Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.
Hedef	H3.1. Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri	Başlangıç Değeri (2023)	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı
PG 3.1.1. Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen sayısı	19	19	19	19	19	19	6 Ay
PG 3.1.2. Eğitim alan yardımcı personel sayısı	1	1	1	1	1	1	6 Ay
PG 3.1.3. Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı	19	19	19	19	19	19	6 Ay
PG 3.1.4. Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı	0	1	2	4	5	6	6 Ay
PG 3.1.5. Öğretmenlere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	2	3	4	5	6	6	6 Ay
PG 3.1.6. Yöneticilere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	1	2	4	4	5	6	6 Ay
PG 3.1.7. Yüksek lisans eğitimini sürdüren/ tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı	2	3	4	5	8	9	6 Ay
PG 3.1.8. Doktora eğitimini sürdüren/tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı	0	1	1	2	2	2	6 Ay
	<p>S1. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.</p> <p>S2. Bakanlık, diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S3. Okul öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S4. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S5. Okul personelinin motivasyon, iş doyum ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.</p>						

Amaç	A4. Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.
Hedef	H4.1 Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.

Performans Göstergeleri	Başlangıç Değeri (2023)	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı
PG 4.1.1 Okulda yaşanan kaza sayısı	0	0	0	0	0	0	6 Ay
PG 4.1.2 Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	70	75	80	85	90	100	6 Ay
PG 4.1.3 Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı	75	80	85	90	95	100	6 Ay
PG 4.1.4 Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı	75	80	80	85	90	100	6 Ay
PG 4.1.5 Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personel sayısı	82	85	90	95	95	100	6 Ay
PG 4.1.6 Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı	60	75	80	90	95	100	6 Ay
PG 4.1.7 Afet ve acil durum tatbikat sayısı	1	2	3	5	5	6	6 Ay
	<p>S1 Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir.</p> <p>S2 Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S3 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S4 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen ve öğrencilere farkındalık eğitimleri verilecektir.</p> <p>S5 Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.</p> <p>S6 Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.</p>						

Amaç	A5. Ortaokul kademesinde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.
Hedef	H5.1 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır

Performans Göstergeleri	Başlangıç Değeri (2023)	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı
PG 5.1.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	% 5	% 10	% 20	% 30	% 40	% 50	6 Ay
PG 5.1.2 Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	% 2	% 10	% 15	% 20	%25	% 30	6 Ay
PG 5.1.3 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	% 0	% 2	% 4	% 6	% 8	% 10	6 Ay
PG 5.1.4 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	% 2	% 4	% 6	% 8	% 10	% 15	6 Ay
PG 5.1.5 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mekan sayısı.	1	1	1	1	1	1	6 Ay
	<p>S1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır.</p> <p>S2 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılabacaktır.</p> <p>S3 Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.</p> <p>S4 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılabacaktır.</p> <p>S5 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır</p> <p>S6 Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S7 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S8 E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir.</p> <p>S9 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir.</p> <p>S10 Öğrenci seviyesine ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.</p> <p>S11 Eğitim- öğretim yılı içerisinde okullarda geleneksel çocuk oyunları şenliği yapılacaktır</p>						

Amaç	A6. Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesini sağlanacaktır.
Hedef	H1. Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri	Başlangıç Değeri (2023)	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı
PG 6.1.1 Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen sayısı	19	19	19	19	19	19	6 Ay
PG 6.1.2 Eğitim alan yardımcı personel sayısı	1	1	1	1	1	1	6 Ay
PG 6.1.3 Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı	19	19	19	19	19	19	6 Ay
PG 6.1.4 Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı	0	1	2	4	5	8	6 Ay
PG 6.1.5 Öğretmenlere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	2	3	4	5	5	5	6 Ay
PG 6.1.6 Yöneticilere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	1	2	4	4	5	6	6 Ay
PG 6.1.7 Yüksek lisans eğitimini sürdüren/ tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı	2	3	4	5	8	10	6 Ay
PG 6.1.8 Doktora eğitimini sürdüren/tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı	0	1	1	2	2	2	6 Ay
	<p>S1 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.</p> <p>S2 Bakanlık, diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S3 Okul öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S4 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S5 Okul personelinin motivasyon, iş doyumu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.</p>						

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir. Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.